

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для учащихся 8 класса

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе:

- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 18.04.2015 № 1/15).
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 3
- Авторской программы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова / Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Английский в фокусе".- Москва, «Просвещение», 2019

Цель курса: овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

Задачи курса:

- развитие *коммуникативной компетенции, включающей* речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную;
- *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний;
- развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- содействие личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;
- формирование качеств гражданина и патриота.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»

Четвертый год

Какие умения нужно сформировать:

I. 1. Коммуникативные умения

– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания). Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты.

Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

2. Говорение

- вести разные виды диалога, в том числе комбинированный диалог, с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем высказывания до 9–10 фраз);
- выражать и кратко аргументировать свое мнение;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 9–10 фраз);
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 9–10 фраз).

3. Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.
- Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ

4. Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе с пониманием структурно-смысловых связей), с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 350 – 400 слов);
 - читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.
- Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

5. Письменная речь

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 100

слов);

– создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 100 слов)

II. Языковые знания и навыки

– правильно писать изученные слова;

– правильно расставлять знаки препинания, в том числе при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand) также источник сообщения (например, в английском языке in my opinion

– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать новые слова согласно правилам чтения;

– читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 110 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

– распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи для обеспечения целостности высказывания

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

1) аффиксации (образование: глаголов при помощи префиксов dis-, mis- disappear, misinform; имен существительных при помощи суффиксов -ity, -ness activity, darkness; имен прилагательных при помощи отрицательного префикса non- non-essential и отрицательного суффикса: -less useless),

2) конверсии (образование существительного от неопределенной формы глагола to run – a run; глагола от существительного a hand – to hand; существительного от прилагательного rich – the rich);

– понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;

б) предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

- в) предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.);
- г) все типы вопросительных предложений в Past Perfect; косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, просьбах, приказах; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- д) согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; предложения с конструкцией both ... and ...;
- е) конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- ж) глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect, Future-in-the-Past;
- з) неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- и) прилагательные на -ed и -ing; наречия: too – enough;
- к) отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

III. Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;
- кратко представлять родную страну/ малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «английский язык» изучается в 8 классе по 3 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 102 часа.

Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ 1 «Социализация» (Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека) - 12

Межличностные отношения

Общение в семье и в школе.

Повседневный английский. Кто есть кто? Грамматика: настоящие времена.

Выражение будущего времени, прошедшие времена

Описание внешности человека, степени сравнения

Развитие письменной речи: написание поздравительной открытки.

Общение. Словообразование, фразовый глагол «get»

Уголок культуры .Общение в Британии .

Как справляться с конфликтами

Итоговый тест модуля 1

МОДУЛЬ 2 «Еда и покупки» - 15

Чтение и лексика .Еда

Обенто-японская традиция.

Еда. Способы ее приготовления.

Грамматика: перфектные времена настоящего времени

Повседневный английский: посещение ресторана

Идиоматические выражения о еде, аудирование

Развитие письменной речи: неформальное письмо

Повседневный английский, словообразование, зависимые предлоги

Уголок культуры «Благодетельность в Британии»

Экология »Бумага или пластик?» Анализ текста

Подготовка к контрольной работе

Итоговый тест Модуля 2

Анализ теста, работа над ошибками

Контроль домашнего чтения «Еда и продукты питания в России»

Лексика и грамматика. Повторение.

МОДУЛЬ 3 «Великие умы» (Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру) – 9

3a Чтение и лексика. Изобретения.

3b Аудирование и устная речь. Работа.

3c Грамматика. Прошедшие времена

3d Лексика и устная речь. Великие ученые.

3e Письмо. Письмо другу.

3f Лексика и грамматика.

Уголок культуры «Английские банкноты»

Экстенсивное чтение. Анализ текста о Френсисе Дрейке.

Проверь себя.Progress check.

МОДУЛЬ 4 «Будь собой» (Молодежная мода) - 12

Внешность ,характер самооценка

Одежда и мода,ее роль в жизни современного подростка. Диалогическая речь по образцу

Создание собственного стиля.Грамматика: пассивный залог

Практический английский: словообразование, фразовый глагол «put»

Уголок культуры. «Традиции и обряды Британских островов»

Каузативная форма, идиомы по теме «Наше тело»

Развитие письменной речи: письмо-совет

Экология-4. Эко-одежда.

Подготовка к контрольной работе

Итоговый тест Модуля 4.

Работа над ошибками.

Лексика и грамматика. Повторение.

МОДУЛЬ 5 «Глобальные проблемы» (Природа и проблемы экологии) – 13

Катастрофы и стихийные бедствия.

Цунами.

Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы.

Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы

Грамматика. Инфинитив или герундий.

Грамматика. Инфинитив или герундий.

Повседневный английский «Какая сегодня погода?», идиомы по теме

5e Письмо Эссе «Свое мнение».

Словообразование, фразовый глагол «call»

Уголок культуры «Шотландская корова» анализ текста.

Меж/связи-5. Наука.

Итоговый тест Модуля5

Работа над ошибками.

МОДУЛЬ 6 «Культурный обмен» (Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка) - 17

Чтение и лексика. Необычные путешествия.

Чтение и лексика. Необычные путешествия

Аудирование и устная речь. Проблемы в отпуске.

Косвенные команды, идиомы по теме» Отпускные проблемы»

Грамматика. Косвенная речь.

Лексика и устная речь. Средства передвижения

Письмо. Личное письмо

Повседневный английский: фразовый глагол» set», зависимые предлоги

Уголок культуры «Ход истории» анализ текста «Темза»

Экстенсивное чтение «Мировые памятники в опасности», анализ текста

Презентация одного из памятников

Подготовка к итоговой контрольной работе

Итоговый тест Модуля 6

Анализ теста, работа над ошибками

Домашнее чтение

Лексика и грамматика. Повторение.

Лексика и грамматика. Повторение.

. МОДУЛЬ 7 «Образование» (Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним) - 12

Введение лексики по теме «Поколение М»

Образование. Аудирование, диалогическая речь по образцу

Повседневный английский «Просим совета – даём совет...»

Виды школ. Грамматика: модальные глаголы

«Спасение коалы» анализ текста

Лексика по теме «Медиа -профессии», идиоматические выражения

Развитие письменной речи: сочинение за и против

Уголок культуры. Анализ текста «Колледж Тринити в Дублине»

Экстенсивное чтение «Работа в сети»

Подготовка к итоговому тесту

Итоговый тест Модуля 7

Проверь себя. Progress check.

МОДУЛЬ 8 «Свободное время» (Досуг, увлечения, спорт) -12

Введение лексики по теме , работа с текстом «За пределами ординарности»

Чтение и лексика Экстремальные увлечения.

Спорт. Анализ текста(поисковое чтение)

Лексика по теме «Спорт», идиоматические выражения.

Грамматика. Условные придаточные предложения.

Письмо. Электронное письмо. Заявление о вступлении в клуб.

Лексика и грамматика.

Уголок культуры. Анализ текста «Маски».

Экология. Спасение моря и его обитателей.

Итоговый тест Модуля 8

Итоговая проверочная работа

Повторение грамматического и лексического материала за курс 8 класса.

Формы промежуточного и итогового контроля/количество работ

- итоговый тест модуля – 8
- итоговая проверочная работа - 1

УМК и материально-техническое оснащение

- Ваулина Ю.Е., учебник «Английский в фокусе 8 класс»/ - Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс учебник – М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2018
- Ваулина Ю.Е., рабочая тетрадь «Английский в фокусе 8 класс»/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2020
- Ваулина Ю.Е., книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе 8 класс»/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: «Просвещение» 2017
- Ваулина Ю.Е., сборник для упражнений к учебнику «Английский в фокусе 8 класс»/ Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько – М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2019
- Spotlight 7: аудиокурс для занятий в классе

Мультимедийные ресурсы

аудиокурс для занятий в классе

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

<http://english-zone.com>

<http://www.langinfo.ru>

<http://www.englishhouse.ru>

<http://enhome.ru>

<http://www.wordsmyth.net/>

<http://www.voanews.com/specialenglish/>

<http://englishtexts.ru>